



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS  
CURSO DE GEOGRAFIA  
Campus Universitário — Trindade — Florianópolis — Santa Catarina.

PLANO DE ENSINO – 2020.2

Código: GCN 7401	BIOGEOGRAFIA BÁSICA		Carga Horária: 108 h/a (18h PPCC)
Turma 04331	Número de vagas: 40	Disciplina Obrigatória	Pré-requisito: GCN7201 Climatologia Dinâmica e Geográfica
Professor :	Orlando Ferretti		Email: orlando.ferretti@ufsc.br
Página da disciplina: <a href="http://biogeografia.paginas.ufsc.br">biogeografia.paginas.ufsc.br</a>			
Estagiária de docência:		Sabrina Mangrich Assunção (mestranda do Programa de Pós-Graduação em Geografia UFSC).	

<b>OBJETIVOS:</b>	Estudar os distintos fatores geográficos e ecológicos em suas inter-relações, que interferem na distribuição, adaptação, expansão e associação dos seres vivos.
<b>EMENTA:</b>	Identificação e análise de áreas de distribuição dos seres vivos e interpretação dos fatores geográficos e ecológicos do meio em suas inter-relações.
<b>Conteúdo Programático:</b>	Biogeografia: definições, conceitos básicos, história e desafios. Territórios Biogeográficos. Biomas e ecossistemas brasileiro e catarinense. Extinção e conservação da biodiversidade. Aplicações da Biogeografia em campo: manejo e conservação dos ecossistemas e biomas. Biosfera e a importância dos elementos do clima e do relevo para os seres vivos. Teoria dos refúgios quaternários; teoria da biogeografia de ilhas. Especiação e distribuição das espécies. Dispersão. Padrões de distribuição mundial. Endemismo. Paleobiogeografia.

METODOLOGIA

No semestre 2020/2, excepcionalmente, o conteúdo será ministrado pela rede mundial de computadores, com atividades pedagógicas não presenciais. Se, durante o semestre houver retorno presencial o programa será reavaliado e reorganizado.

O conteúdo programático será mediado por meio de atividades síncronas (2 créditos) e assíncronas (4 créditos).

A sala de aula virtual está disponibilizada no Sistema Moodle.

Todos os materiais das aulas que incluem: textos, imagens, vídeos, vídeos das aulas gravadas, exercícios, indicadores de presença (no formato de tarefas) e avaliações estarão disponíveis, ou seus links de acesso, no Moodle da disciplina.

Artigos, videodocumentários, filmes e artigos complementares à disciplina, podem ser acessados pela página oficial.

As aulas síncronas ocorrerão por plataformas de videoconferência no *Google meet*.

**Aulas síncronas:** uso de apresentações (no formato powerpoint), apresentação e explicitação de imagens (fotografias, mapas e cartas digitais); diálogos e desafios após videodocumentários; visita virtual a ecossistemas e acervos museológicos; seminários para apresentação de trabalhos dos estudantes. As aulas síncronas também serão espaço para tirar dúvidas sobre textos, materiais de estudo e avaliações.

**As atividades assíncronas:** leitura, reflexão, questões e fichamento de textos de livros online, e-books, artigos de periódicos e revistas científicas. Análise de videodocumentários. Busca de informações em páginas oficiais de grupos de pesquisa, órgãos públicos, ONGs e outras entidades e atores sociais (etnografia online). Visita virtual em acervos museológicos (em especial de museus de história natural). Visita virtual utilizando a plataforma *Google maps*, em especial utilizando a ferramenta *Google street view*, para navegar nas imagens de satélite.

**Quando serão as atividades síncronas?** As atividades síncronas ocorrem nas quintas-feiras pela manhã das 09h até as 11h., serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. Serão 2 horas síncronas, faremos uma pausa de 10min. a cada 60 minutos. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.

**Controle da frequência:** ocorrerá de acordo com a entrega semanal das Tarefas de aula via Moodle ou e-mail. Essas tarefas são questões objetivas e dissertativas sobre a aula síncrona e materiais de estudo (textos, vídeos, visita a web etc.)

**Atendimento individual (feito pelo professor e pela estagiária de docência):** por videoconferência nas terças-feiras pela manhã e quartas-feiras à tarde (é necessário fazer o agendamento por e-mail).

PPCC (Prática Pedagógica como Componente Curricular)

Esta disciplina possui PPCC, com 18 horas destinadas para trabalhos para pensar processos e conteúdos do ensino de Geografia para a Escola. Com isso as atividades produzidas são pensadas para atender a processos educacionais também utilizados na Geografia Escolar. Um trabalho específico requisita aos estudantes a produzir uma **Cartilha digital**, voltada aos anos finais do ensino fundamental (6º, ou 7º, ou 8º ou 9º ano) com enfoque sobre a importância da biodiversidade presente nas Unidades de

Conservação. Necessário que a proposição esteja articulada com o currículo de Geografia presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposição deve incluir uma Unidade de Conservação do Estado de Santa Catarina como proposta de prática de campo. A produção da cartilha pode ser individual. Essa cartilha **deverá ter acessibilidade** e terá orientação da mestranda Sabrina M. Assunção que trabalha com a temática.

### AVALIAÇÃO

- Produção sobre atividades síncronas para constar presença, as chamadas Tarefas e atividades assíncronas: exercícios; análise de videodocumentários; busca de informações em páginas oficiais de grupos de pesquisa órgãos públicos, ONGs e outras entidades e atores sociais (etnografia online); visita virtual em acervos museológicos (em especial de museus de história natural), visita virtual às áreas protegidas utilizando a plataforma *Google maps*, em especial utilizando a ferramenta *Google street view*, para navegar nas imagens de satélite, outras tarefas de aulas: **peso 6,0 + presença nas aulas síncronas (são 14 Tarefas)**.
- Trabalho de Projeto de Prática de Componente Curricular (PPCC): **peso 4,0**.

### Bibliografia Básica

- AB'SÁBER, Aziz Nacib. A teoria dos refúgios: origem e significado. **Anais. 2º Congresso Nacional sobre Essências Nativas**, 29/03 a 03/04 de 1992.
- COUTINHO, Leopoldo Magno. O conceito de bioma. **Acta Bot. Bras.** vol.20 no.1 São Paulo Jan./Mar. 2006  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci_arttext&tlng=pt) Acesso em: 04/08/2020.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Diversidade geo-bio-sociocultural: a biogeografia em busca dos seus conceitos. **REVISTA GEONORTE**, Edição Especial, V.4, N.4, p.57 – 77, 2012. Disponível em: [www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777](http://www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777) Acesso em: 04/08/2020.
- FIGUEIRÓ, Adriano. Coevolução dos ambientes e dos seres vivos. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015, pp. 76 a 102. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FIGUEIRÓ, Adriano. Teorias de conservação da biodiversidade: da biogeografia de ilhas à teoria das metapopulações. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015, pp. 141 a 154. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FIGUEIRÓ, Adriano. Processos de especiação e padrões de distribuição das espécies. In: \_\_\_\_\_. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015. pp.59 a 76. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- FURLAN, Sueli Angelo; Melo e Souza, Rosemeri; Viana de Lima; Eduardo Rodrigues; Souza, Bartolomeu Israel de. Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. **Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia (Anpege)** p.97-115, V.12, n.18, especial GT Anpege 2016 <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/anpege/article/view/6395> Acesso em: 04/08/2020.
- GILLUNG, Jéssica Paula. Biogeografia: a história da vida na Terra. **Revista da Biologia** (2011). Vol. Esp. Biogeografia: 1-5. [http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia\\_saude\\_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf](http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia_saude_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf) Acesso em: 04/08/2020.
- KLEIN, Roberto Miguel. **Mapa fitogeográfico do Estado de Santa Catarina**. Separata da Revista Flora Ilustrada Catarinense – V Parte. Itajaí. 1978. (arquivo digital disponibilizado no moodle)
- LÖWENBERG NETO, Peter; LOYOLA, Rafael Dias. Biogeografia da conservação. In: CARVALHO, Claudio José Barros de, ALMEIDA, Eduardo Andrade Botelho de. **Biogeografia da América do Sul: analisando espaço, tempo e forma**. 2ª ed. São Paulo: ROCA, 2015, pp.168-179. [http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016\\_netoloyola-biogeografia-da-conservacao.pdf](http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016_netoloyola-biogeografia-da-conservacao.pdf) Acesso em: 04/08/2020.

Data	Aula	Cronograma
04/02	1ª	<b>Aula síncrona com a</b> Apresentação do Plano de Ensino. Orientação às provas e trabalho de Projeto de Prática Componente Curricular (PPCC). Recepção aos estudantes. Apresentação expositiva-dialogada. <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
11/02	2ª	<b>Aula síncrona:</b> Apresentação das definições, conceitos básicos, história e desafios da Biogeografia. Com base no texto <i>Diversidade geo-bio-sociocultural: a biogeografia em busca dos seus conceitos</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
18/02	3ª	<b>Aulas assíncrona: história da biogeografia, videodocumentário e comentários. Texto <i>Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos</i>. Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula. <b>Aula síncrona</b> Ecossistemas e biomas. Texto <i>O conceito de bioma</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> exercício de identificação de biomas e ecossistemas brasileiros e correlacionar com as paisagens atuais. Pesquisa em órgãos oficiais, grupos de pesquisa e/ou ONGs.
25/02	4ª	<b>Aula síncrona</b> Ecossistemas e biomas. Com diálogos com pesquisador do bioma de Caatinga. No formato de Live. Frequência será avaliada pela participação na live ou visualização posterior. <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
04/03	5ª	<b>Aula síncrona</b> Especiação e Distribuição dos seres vivos. Texto: <i>Processos de especiação e padrões de distribuição das espécies</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> análise do videodocumentário (modelo de análise no moodle).
11/03	6ª	<b>Aula síncrona</b> para tirar dúvidas das atividades de PPCC. <b>Atividade assíncrona:</b> produção de primeiro esboço do

		que será feito no PPCC.
18/03	7 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona</b> apresentando os Territórios biogeográficos. Biosfera e a importância dos elementos do clima e do relevo para os seres vivos. Texto <i>Coevolução dos ambientes e dos seres vivos</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> questões sobre o texto. Aula conjunta com estagiário de docência.
25/03	8 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona</b> Teoria da biogeografia de ilhas e preservação da biodiversidade. Ecologia de Paisagem. Texto <i>Teorias de conservação da biodiversidade: da biogeografia de ilhas à teoria das metapopulações</i> . <b>Atividade assíncrona</b> Fichamento do texto. Aula conjunta com estagiário de docência.
01/04	9 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona</b> Extinção e conservação da biodiversidade. Texto <i>Biogeografia da conservação</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
08/04	10 <sup>a</sup>	<b>Atividade assíncrona</b> Visita virtual utilizando a plataforma <i>Google maps</i> , em especial utilizando a ferramenta <i>Google street view</i> , para navegar nas imagens de satélite – entrega de relatório da atividade (modelo disponível no moodle).
15/04	11 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona</b> Paleobiogeografia. Teoria dos refúgios quaternários. Texto <i>A teoria dos refúgios: origem e significado</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
22/04	12 <sup>a</sup>	<b>Atividade assíncrona:</b> visita virtual em acervos museológicos (em especial de museus de história natural) com a produção de um pequeno texto sobre a visita virtual realizada com indicações dos textos e imagens observadas e analisada.
29/04	13 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona:</b> Distribuição das espécies. Dispersão. Endemismo. Texto <i>Processos de especiação e padrões de distribuição das espécies</i> . <b>Atividade assíncrona:</b> exercícios sobre distribuição das espécies.
06/05	14 <sup>a</sup>	<b>Aulas síncrona:</b> Com diálogos com pesquisador(a) biogeógrafo. No formato de Live. Frequência será avaliada pela participação na <i>live</i> ou visualização posterior. <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
13/05	15 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona:</b> com entrega dos PCCS e apresentação (por envio das cartilhas digitais). <b>Atividade assíncrona:</b> responder as questões sobre a aula.
20/05	16 <sup>a</sup>	<b>Aula síncrona:</b> Avaliação das aulas síncronas, das atividades assíncronas e da produção individual. Indicação de demandas para possíveis trabalhos de campo no próximo semestre.

Florianópolis, 09 de dezembro de 2020 (Ano de pandemia e atípico).