

Universidade Federal de Santa Catarina  
Centro de Filosofia e Ciências Humanas  
Departamento de Geociências  
Disciplina: Teoria e Métodos da Geografia (GCN 7204)  
Plano de Ensino 2020/1  
Carga horária total: 108 h/a  
Carga horária de estudos orientados: 36 h/a (\*)  
Prof. Dr. Marcos Aurélio da Silva  
E-mail: maurelio@cfh.ufsc.br

## **I- Ementa**

Desenvolvimento de conceitos, métodos e técnicas de pesquisa na ciência geográfica.

## **II- Objetivos.**

Discutir teorias e métodos da ciência geográfica à luz da evolução histórico-teórica que culmina na Filosofia clássica alemã, sobretudo aquela de extração hegeliana, e no Materialismo histórico que dela decorre. O ponto de chegada desta discussão é a Geografia crítica encetada no interior da Geografia brasileira a partir dos anos 1970, bem como os desafios atuais a ela postos pela emergência do pensamento pós-moderno.

## **III- Métodos pedagógicos**

Aulas expositivas síncronas em número de 7 sob responsabilidade do professor às sextas-feiras entre 18h30 e 10h conforme indicado no cronograma que consta do item unidades; trabalhos orientados cujo conteúdo corresponde aos temas não trabalhados de forma expositiva.

## **IV- Avaliação**

A avaliação será sob a forma de: a) um exame escrito realizado de modo assíncrono e correspondente ao conteúdo das aulas expositivas síncronas b) dois resumos comentados correspondentes ao seguinte conteúdo: 1) resumo de dois artigos de André Cholley, ponto alto e estágio final do paradigma lablachiano; 2) resumo de dois artigos acerca da evolução do paradigma da Geografia cultural, respectivamente associados à contribuição de Carl Sauer e Denis Cosgrove.

## **V- Controle de Frequência**

A frequência será tomada a partir da entrega do exame e trabalhos referidos no item Avaliação

## **Vi- Atendimento individual**

Segundas feiras, das 19h às 20h, com horário marcado previamente através do e-mail maurelio@cfh.ufsc.br

## **VII- Conteúdo Programático.**

**Unidade I - As diferentes bases histórico-filosóficas da Geografia.**

06/3: Apresentação do Plano de Ensino, dos métodos pedagógicos e de avaliação.

13/3 – Aula expositiva. Textos: 1. “A herança filosófica” (Milton Santos, 2008); 2. “A Geografia e a ‘formação econômica e social como teoria e como método’” (Mamigonian, 1996). Tema central: as heranças filosóficas da Geografia e a apresentação da categoria de FES em sua relação dialética com as teorias e métodos da Geografia clássica.

### **CONTINUAÇÃO DO PLANO (REESTRUTURADO PÓS-PANDEMIA)**

04/09 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: Prefácio da Contribuição à Crítica da economia política (Marx, 1983). Esquema: as etapas da evolução histórica e sua espacialidade (Silva, S/d). Tema central: a concepção marxista da progressividade da história e sua espacialidade enquanto herança avançada da filosofia hegeliana.

11/9 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: “Hegel e a Geografia” (Chatelet, 1989). Texto: prólogo de “Hegel, Haiti y La Historia Universal” (Lomnitz, 2013). Tema central. O apogeu hegeliano da Filosofia clássica alemã e a emergência da Geografia como ciência das “razões estruturais da História” (ou da identidade hegeliana entre o real e o racional), guiada pela ideia de uma “verdade universal” comum a todos os homens e mulheres, bem como a dimensão anticolonialista da filosofia hegeliana.

Aula ASSÍNCRONA (\*): horário destinado à leitura dos textos da unidade.

### **Unidade II - A Geografia no contexto da emergência do pensamento pós-moderno.**

18/9 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: “Introdução” do livro “A condição pós-moderna” (Harvey, 2014). Tema central: caracterização do contexto histórico da modernidade e sua crise.

25/9 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: “Sobre a Geografia” (Foucault, 2014). Tema central: um texto clássico no campo das pesquisas socioespaciais do mais importante pensador pós-moderno e a introdução a uma crítica historicamente contextualizada do seu pensamento.

02/10 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: “Para a crítica da Geografia pós-moderna (uma nota)” (Silva, 2019). Tema central: os estudos espaciais e a *Aufhebung* hegeliana como o fundamento dialético da crítica ao pós-moderno.

09/10 – Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: Espaço, mundo globalizado, pós-modernidade (M. Santos, 2007). Tema: A crítica do pós-moderno pelas lentes do geógrafo Milton Santos e a apresentação articulada da sua proposta teórico metodológica como caminho hegeliano-marxista alternativo para a Geografia.

### **Unidade III - A Geografia clássica vidaliana e suas variações à luz dos novos estudos críticos.**

- Aula ASSÍNCRONA (\*) sob a forma de trabalho escrito realizado pelo aluno. Texto: “Observação sobre alguns pontos de vista geográficos” (Parte 1). Tema central (Cholley, 1964). Tema: Estudo do texto clássico da geografia vidaliana escrito por André Cholley em torno da temática das combinações geográficas;

- Aula ASSÍNCRONA (\*) sob a forma de trabalho escrito realizado pelo aluno. Texto: “Observação sobre alguns pontos de vista geográficos” (Parte 2). Tema central (Cholley, 1964). Tema: Estudo

do texto clássico da geografia vidaliana escrito por André Cholley em torno da temática das combinações geográficas;

- Aula ASSÍNCRONA (\*) sob a forma de trabalho escrito realizado pelo aluno. Textos: a) "Geografia cultural" (C. Sauer, 2003); b) "Novos rumos da geografia cultural" (D. Cosgrove e P. Jackson). Tema: a variante cultural da geografia vidaliana desenvolvida pelo geógrafo norte-americano Carl Sauer e a crítica dos novos estudos em Geografia cultural de Denis Cosgrove e Peter Jackson.

Aula ASSÍNCRONA (\*): horário destinado à leitura dos textos das Unidades 3 e 4.

#### **Unidade IV – Materialismo histórico e filosofia da práxis: Gramsci e a ciência crítica.**

23/10 Aula expositiva SÍNCRONA. Texto: "Gramsci e a espacialidade da dialética: elementos de uma Geografia crítica" (Silva, 2020). Tema: a relação entre espaço, espacialidade e dialética histórica no materialismo histórico/filosofia da práxis de Antonio Gramsci: elementos para uma ciência geográfica orientada pela crítica do capitalismo.

Aula ASSÍNCRONA (\*): horário destinados à leitura do texto da unidade.

Aula ASSÍNCRONA: horário destinado à elaboração do exame escrito final.

#### **VIII - Bibliografia básica e complementar**

Obs. A bibliografia básica, disposta na relação abaixo, está indicada em cada aula das unidades acima descritas. As demais referências seguem como bibliografia complementar.

BUCK-MORSS, Susan. **Hegel, Haití y la Historia Universal**. Trad. J. M. Espinosa. México: FCE, 2013. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-33002011000200010](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002011000200010)

CHÂTELET, François. Hegel e a Geografia. Trad. R. M<sup>a</sup>. F. do A. Pereira. In: **Geosul**, nº 7, 1989. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/12725/11894>

CHOLLEY, André. Observações sobre alguns pontos de vista geográficos. In: **Boletim Geográfico**, nº 179, março-abril de 1964.

CHOLLEY, André. Observações sobre alguns pontos de vista geográficos. In: **Boletim Geográfico**, nº 180, maio-junho de 1964.

CLAVAL, Paul. **Epistemologia da Geografia**. Trad. M. de C. A. Pimenta e J. A. Pimenta. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2011. <https://docplayer.com.br/43965260-Claval-p-epistemologia-da-geografia-trad-margareth-de-castro-afeche-pimenta-e-joana-afeche-pimenta-florianopolis-ed-da-ufsc-p.html>

COSGROVE, Denis E. e JACKSON, Peter. Novos Rumos da Geografia Cultural. In: **Introdução à geografia cultural**. Corrêa, Roberto L. e Rosendahl, Zeny (org.). Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

DOSSE, François. Os herdeiros divididos. In: **Ler Braudel**. Lacoste, Y. (coord.). Trad. B. Sidou. Campinas-SP: Papyrus, 1989.

FOUCAULT, Michel. Sobre a Geografia. In: **Microfísica do Poder**. 28 ed. Machado, R. (org.). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014. [https://www.nodo50.org/insurgentes/biblioteca/A\\_Microfisica\\_do\\_Poder\\_-\\_Michel\\_Foulcault.pdf](https://www.nodo50.org/insurgentes/biblioteca/A_Microfisica_do_Poder_-_Michel_Foulcault.pdf)

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Vol. 1. Trad. Carlos N. Coutinho. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2004.

HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. Trad. A. U. Sobral e M. S. Gonçalves. 24 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013. [file:///C:/Users/marco/Documents/A%20condi%C3%A7%C3%A3o%20P%C3%B3s-moderna/MARX%E2%80%99S\\_REFUSAL\\_OF\\_THE\\_LTV.pdf](file:///C:/Users/marco/Documents/A%20condi%C3%A7%C3%A3o%20P%C3%B3s-moderna/MARX%E2%80%99S_REFUSAL_OF_THE_LTV.pdf)

JAEGER, Werner. Lugar dos gregos na história da educação. In: **Paidéia: a formação do homem grego**. 6 ed. Trad. A. M. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 2013. [http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/jaeger\\_01.pdf](http://www2.uefs.br/filosofia-bv/pdfs/jaeger_01.pdf)

LENIN, V. I. **Cadernos Filosóficos: Hegel**. Trad. Paula Almeida. São Paulo: Boitempo, 2018.

LOMINTZ, Claudio. Prólogo. In: Buck-Morss, S. **Hegel, Haití y la Historia Universal**. Trad. J. M. Espinosa. México: FCE, 2013.

LOSURDO, Domenico. **Hegel, Marx e a tradição liberal**. Trad. C. A. F. Nicola Dastoli. São Paulo: Unesp, 1998.

LOSURDO, Domenico. **A hipocondria da antipolítica: história e atualidade na análise de Hegel**. Trad. J. Clasen, revisão G. Gerosa. Rio de Janeiro: Revan, 2014.

LOSURDO, Domenico. **Nietzsche e a crítica da Modernidade**. Trad. Alessandra Siedschlag. São Paulo: Ideias & Letras, 2016.

MARX, K. Prefácio. In: **Contribuição à crítica da economia política**. 2 ed. Trad. Maria Helena B. Alves. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

MAMIGONIAN, Armen. A Geografia e a “Formação Social como Teoria e como Método”. In: **O mundo do cidadão um cidadão do mundo**. Souza, Ma. A. A. (org.). São Paulo: Hucitec, 1996.

SAUER, Carl. Geografia Cultural. In: **Introdução à geografia cultural**. Corrêa, Roberto L. e Rosendahl, Zeny (org.). Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova: da crítica da Geografia a uma Geografia crítica**. 6 ed. São Paulo: Edusp, 2008. <https://yadi.sk/i/6nHo6pw3qJTgt>

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia**. São Paulo: Hucitec, 1988.

SANTOS, Milton. Para que a Geografia mude sem ficar a mesma coisa. In: **Boletim Paulista de Geografia**, n. 59, out. 1982. <https://www.agb.org.br/publicacoes/index.php/boletim-paulista/article/view/1027>

SANTOS, Milton. **Da Totalidade ao Lugar**. São Paulo: Edusp, 2014.

SANTOS, Milton. **Milton Santos – Encontros**. Leite, Maria A. P. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2007.

SILVA, Marcos A. da. Para a crítica da Geografia Pós-moderna (uma nota). In: **Revista Formação (on line)**, 2019. <https://revista.fct.unesp.br/index.php/formacao/article/view/6141/5055>

SILVA, Marcos A. da. Gramsci e a espacialidade da dialética: elementos de uma Geografia crítica. In: AMMENTU – Bolletino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe. Numero speciale 2, gennaio-giuno, 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473722>

SOUZA, Marcelo L. de. **Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2015.

ZAMORA, Daniel. Foucault, the Left, and the 1980s. In: **Foucault and neoliberalism**. Zamora, D. & Behrent, M. C. (org.). Cambridge/UK; Malden/USA. Polity Press, 2016.

## **V - Aparato legal que rege o ensino no Brasil em geral.**

V.2 – Artigos 205, 206 e 207 da Constituição da República Federativa do Brasil (1988).

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

(...)

Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.