



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO 2022.1

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Curso: Geografia

Disciplina: Teorias da Educação

Professora: Dra. Thaise Dias Alves

Email: thaise.alves@ufsc.br

Código: EED5331

Carga Horária: 72 h

Créditos: 04

Turma: 03331

Horário: 4.08:20.2

6.10:10.2

2. EMENTA

Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- UNIDADE 1** - Teorias/matrizés da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas
- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizés.
 - 1.1 O fundamento teórico da educação com os gregos.
 - 1.2 O ensaio de Montaigne sobre a educação.
 - 1.3 Do como Rousseau educou Emílio.
 - 1.4 O que Kant teve a dizer sobre pedagogia.
 - 1.5 Nietzsche e seus escritos sobre a educação.
 - 1.6 Dewey e o enlace entre escola e democracia.

UNIDADES 2 - Teorias da educação contemporânea e tendências do pensamento pedagógico brasileiro:

2.1 Educação e emancipação em Theodoro Adorno.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

6. ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- a) Todo o material da disciplina será disponibilizado previamente;
- b) Teremos atividades avaliativas presenciais, individuais e em grupo;
- c) Material didático específico: todos os textos a serem lidos previamente estarão disponíveis em pdf. A leitura prévia é de CARÁTER OBRIGATÓRIO;
- d) Os atendimentos extra-classe deverão ser previamente agendados via e-mail e de forma presencial;
- e) Será considerado aprovado na disciplina o/a aluno/a que obtiver a média mínima de 6,0 pontos. A prova de recuperação será uma avaliação com 10 questões, realizada ao fim do semestre.

7. ATENDIMENTOS: Podem ser agendados através do email: thaise.alves@ufsc.com, ou ao final da aula.

9. AVALIAÇÕES:

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Avaliação 1: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático indicado, no formato .docx, fonte times New Roman, fonte 12, espaço 1,5.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 2: Os/as estudantes deverão organizar equipes e realizar seminários com temas do conteúdo programático dos tópicos: 1.5 ao 2.2 . As equipes terão de 10 a 15 minutos para realizar sua exposição. Todos os componentes do grupo devem participar de alguma forma.	Em grupo	Clareza na exposição, pesquisa nos textos referenciados e que constam na bibliografia básica e complementar.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 3: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático indicado, no formato .docx, fonte times New Roman, fonte 12, espaço 1,5.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CASTRO, Roberto C.G. Platão contra os sofistas: sobre a retórica. Convent International 12. CEMOrOc-Feusp/IJI - Univ. do Porto/FIAMFAAM – Comunicação Social, p.5-14, mai/ago., 2013.

DEWEY, John. Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Coleção Leitura. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002. http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/4_%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta “Que é ‘Esclarecimento’?”. Petrópolis: Vozes, 1974.

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA (1932) E DOS EDUCADORES. 1959. Fernando de Azevedo... [et al.]. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTAIGNE, Michel de. Ensaaios. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História. São Paulo: Avercamp, 2007.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2008.

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

_____. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Paris: Editions du Seuil, 1971.

ASSMANN, Selvino. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). Perspectiva; r. CED. Florianópolis, v. 6, n. 11, p. 22-45, jul/dez., 1988

CUNHA, Marcos Vinicius da. O conhecimento e a formação humana no pensamento de Aristóteles. In: Introdução à filosofia da educação: Temas contemporâneos e história. Editora Avercamp. São Paulo, 2007. P 60-81. https://drive.google.com/file/d/1ayynTDtjw86AdPrc4W03Eoy6X_hrOo5/view?usp=sharing

JAEGGER, Werner. Paidéia – a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KERFERD, G. B. O movimento sofista. São Paulo: Editora Loyola, 2003.

MENDES, Durmeval Trigueiro. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 68, n. 160, p. 493-506, set./dez., 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Schopenhauer como educador. Tradução Adriana M. Saura Vaz. Campinas: Faculdade de Educação/ UNICAMP, 1999.

NIETZSCHE, Friedrich. Humano, Demasiado Humano. Um livro para espíritos livres. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores).

PAVIANI, Jayme. Platão & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação).

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

CRONOGRAMA DE AULA 2022/1

**Turma 03331 - Geografia
Teorias da educação**

Data	Conteúdo	Recurso/Forma	Fr e q. (h /a)
13/abril	Semana Acadêmica	Atividades relacionadas a semana acadêmica	2
15/abril	Semana Acadêmica	Atividades relacionadas a semana acadêmica	2
20/abril	Apresentação do plano de ensino	Leitura obrigatória dos textos/presença em sala	2
22/abril	Os gregos e a formação humana	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
27/abril	Platão e a Paideia Justa	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
29/abril	Platão e a Paideia Justa	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
04/mayo	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
06/mayo	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
11/mayo	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
13/mayo	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
18/mayo	Rousseau e a invenção da infância - Início dos seminários	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
20/mayo	Rousseau e a invenção da infância	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
25/mayo	Avaliação 1		2
27/mayo	O que Kant teve a dizer sobre pedagogia	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
01/jun	Nietzsche e seus escritos sobre a educação	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2

03/jun	Educação e emancipação em Theodor Adorno	Leitura obrigatória dos textos/Presença em sala	2
08/jun	Educação e emancipação em Theodor Adorno	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
10/jun	"A crise na educação" em Hannah Arendt	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
15/jun	"A crise na educação" em Hannah Arendt	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
17/jun	Dewey e Anísio Teixeira: os enlaces entre experiência, escola e democracia	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
22/jun	Dewey e Anísio Teixeira: os enlaces entre experiência, escola e democracia	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
24/jun	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
29/jun	Paulo Freire e a pedagogia da autonomia	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
01/jul	Saviani e os principais embates no contexto das Teorias da Educação	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2
13/jul	Saviani e os principais embates no contexto das Teorias da Educação	Leitura obrigatória dos textos/ Presença em sala	2