



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO  
CURSO DE GEOGRAFIA

<b>Disciplina</b>	<b>Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia II</b>
<b>Código</b>	MEN 7027
<b>Créditos</b>	180 h/a
<b>Professora</b>	Leila Procópio do Nascimento
<b>Turma</b>	09332B
<b>Semestre</b>	2022/01
<b>Horário/Local:</b>	2.1830-2/4.1830-4/5.1830/ sala a alocar

**Plano de Ensino**

**EMENTA**

Trabalho de campo e regência nas escolas de Florianópolis. Da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola-campo. Prática efetiva em sala de aula.

**OBJETIVOS**

**Geral**

Compreender os processos educativos ligados ao ensino da Geografia e desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente.

**Específicos**

- > Compreender os processos educativos e realizar reflexões autocríticas sobre conteúdos e procedimentos teórico-metodológicos;
- > Identificar e refletir sobre dificuldades, limites e desafios da docência;
- > Escolher, preparar e organizar material didático-pedagógico para o ensino de Geografia;
- > Avaliar o processo de ensino aprendizagem durante o exercício da docência

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade I** – Regência em Escola campo (Exercício da docência)

**Unidade II** - Elaboração e apresentação de texto crítico-reflexivo: Artigo final como relatório de estágio da disciplina.

**Unidade III** - Seminário de estágio: socialização das vivências.

**METODOLOGIA**

- > Orientação individual ou em grupo;
- > Acompanhamento de 50% das aulas ministradas;
- > Correção de textos e demais materiais;
- > Acompanhamento e orientação em demais atividades propostas.
- > Avaliação final.

**Procedimentos:**

- Debates e discussões em sala de aula ou na escola (campo de estágio);
- Orientação sobre elaboração de planejamento de aula: Plano de aula. Formas de avaliação, procedimentos didáticos e organização do trabalho pedagógico do(a) professor(a);

- Acompanhamento e orientação no processo de estágio II.

## **AVALIAÇÃO:**

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o(a) estudante conseguiu atingir os objetivos propostos. Destaca-se a participação dos(as) estudantes/estagiários não só na entrega dos trabalhos, mas, sobretudo na participação efetiva nas atividades desenvolvidas na escola-campo, bem como o cumprimento dos prazos estabelecidos.

### **Critérios de Avaliação**

- **PLANOS DE AULA:** Cumprimento do planejamento previamente realizado;
- **10 AULAS / Para cada estudante estagiário:** Regência de no mínimo 10 aulas por O(a) estudante/estagiário, totalizando 20 aulas para cada dupla;
- **DOMÍNIO DO CONTEÚDO:** O(a) estudante apresentou domínio do conteúdo ministrado em sala de aula;
- **PROCEDIMENTOS DIDÁTICO e METODOLÓGICOS:** O(a) estudante planejou, organizou e se preparou adequadamente para conduzir de forma satisfatória a aula (?);
- **RESPONSABILIDADE:** cumprimento dos prazos estabelecidos e assiduidade em seus compromissos na escola-campo (aulas e demais atividades) ;
- **ENTREGA DO RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO:** Que será a produção de um artigo (para encaminhamento de publicação). O(a) deverá **enviar uma cópia do relatório Final no formato PDF e WORD/drive para o e-mail da professora** conforme data no cronograma deste plano de ensino: leila.ced.ufsc@gmail.com
- **AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR (escola):** O(a) professor(a) supervisor do estágio receberá uma ficha para avaliar as atividades desenvolvidas pelo(a) estudante/estagiário na escola-campo (onde serão considerados os critérios supracitados);
- **AVALIAÇÃO DO PROFESSOR COORDENADOR(a) (UFSC):** onde serão considerados os critérios supracitados;
- **MÉDIA FINAL:** AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR + AVALIAÇÃO DO PROFESSOR COORDENADOR(a) + RELATÓRIO FINAL DE ESTÁGIO -Atribuição de nota: de 0 a 10.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 2002.

CALLAI, Helena. Copetti. (org). **Educação geográfica: reflexão e prática.** Ijuí: Unijuí, 2011.

CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de geografia.** São Paulo: Cengage Learning, 2010. (Coleção idéias em ação / Coordenadora Anna Maria Pessoa de Carvalho).

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.

ANDRADE, Manuel Correia. A construção da Geografia brasileira. **Revista Finisterra**, XXXIV, p.67-68, 1999. p.21-31.

BARBA, Clarides Henrich de. **Orientações básicas na elaboração do artigo científico.** Disponível em [www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc](http://www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc) . Acesso em: 20 de julho de 2014.

BRAGA, Rosalina Batista. Formação inicial de professores uma trajetória com permanências eivada por dissensos e impasses. **Terra Livre**, São Paulo, nº15, p. 113-128, 2000.

CALLAI, Helena Copetti. **Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental.** Cadernos Cedex: Campinas, vol. 25, nº 66, p.227-247, 2005.

CASTROGIOVANNI, Antonio. (org). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano.** Porto Alegre: Mediação, 2009.

KAERCHER, Nestor A. **Desafios e utopias no ensino de geografia.** Santa Cruz do Sul: Edunisc, 1999.

PASSINI, Elza Yasuko (org). **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado.** São Paulo: ed. Contexto, 2013.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib Pontuschka. **Interdisciplinaridade: Aproximações e Fazeres.** **Revista Terra Livre**, p. 100-124, julho de 1999.

SCHAEFFER, Neiva Otero (et al). **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: Ed da UFRGS, 2003.

TONINI, Ivaine; KAERCHER, Nestor André (orgs). **Ensino da Geografia e da História: saberes e fazeres na contemporaneidade**. Porto Alegre: Evangraf: UFRGS/FACED, 2013.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina. **Geografia**. Florianópolis, SC. Disponível em [www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular](http://www.sed.ec.gov.br/educadores/proposta-curricular) acesso em 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. **Revista Terra Livre**, p. 51 – 59, julho de 1999.

CASTELLAR, Sônia (org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; SACRAMENTO, Ana Claudia; MUNHOZ, Gislaine Batista. Recursos multimídia na educação geográfica: perspectivas e possibilidades. **Revista Ciência Geográfica**, vol XV, 2011.

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MUNHOZ, Gislaine Batista (orgs). Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012.

CASTROGIOVANNI, Antonio; COSTELLA, Roselane Zordan. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial**. Porto Alegre: EDPUCRS, 2006.

CASTROGIOVANNI, Antonio. O estágio continuado e a (re)construção do fazer pedagógico: um constante desafio. **Revista Uni-pluri/versidad**, vol. 10, nº3, 2010.

CASTROGIOVANNI, Antonio, TONINI, Ivaine KAERCHER, Nestor André (orgs). **Movimentos no ensinar Geografia**. Porto Alegre: Imprensa Livre: Compasso-Lugar-Cultura, 2013.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Propostas Curriculares de Geografia no Ensino: Algumas Referências de Análise. **Revista Terra Livre**, p. 125-145, julho de 1999.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, Papirus, 1998.

CLAVAL, Paul. **Terra dos homens: a geografia**. São Paulo: Contexto, 2010.

CORRÊA, Roberto Lobato. Análise Crítica de Textos Geográficos: Breves Notas. In: **Geo UERJ**, Revista do Departamento de Geografia, UERJ, n01, p.7-18, 2003.

COSTELLA, Roselane Zordan; CASTROGIOVANNI, Antonio, TONINI, Ivaine Maria (orgs). **Aprender a ensinar Geografia: a vivência como metodologia**. Porto Alegre: Evangraf, 2014.

COUTO, Marcos Antônio Campos & ANTUNES, Couto e Charlles da França. A formação do Professor e a Relação Escola Básica-Universidade: um Projeto de Educação. **Revista Terra Livre**, p. 29–40, julho de 1999.

DASSOLER Olmira Bernadete; LIMA Denise Maria Souza. A formação e a profissionalização docente: características, ousadia e saberes. In: **Anais do IX ANPED Sul**, 2012.

KAERCHER, Nestor André. Geografizando o jornal e outros cotidianos: práticas em Geografia para além do livro didático. In: CASTROGIOVANNI, Antonio. (org). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.

MORAIS Eliana Marta Barbosa; MORAES Loçandra Borges (orgs). **Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de Geografia**. Goiânia: Ed. Vieira, 2010.

MOURA, Jeani Delgado Paschoal; ALVES, José. Pressupostos teórico-metodológicos sobre o ensino de geografia: elementos para a prática educativa. **Geografia**, v. 11, nº 2, jul/dez. 2002.

NUNES, Flaviana Gasparotti. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado: pela superação da dicotomia teoria e prática. **Boletim de Geografia**, nº 24 (1), p.87-94, 2006.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Revista Educação e Sociedade**: Campinas, vol. 25 nº 89, p.1127-1144, 2004.

PEREIRA, Diamantino. Geografia Escolar: Identidade e Interdisciplinaridade. In: **Anais do 5º Congresso Brasileiro de Geógrafos**, Curitiba, 1994.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. **Revista Educação e Sociedade**, ano XX, nº 68, dezembro 1999.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz. Formação de professores, trabalho docente e suas repercussões na escola e na sala de aula.

Revista Educação e Linguagem, ano 10, nº 15, p.82-98, 2007.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para uma nova profissão. **Pátio. Revista pedagógica** (Porto Alegre, Brasil), nº 17, Maio-Julho, pp. 8-12.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Póesis**, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Delgado de Carvalho e a Orientação Moderna no Ensino de Geografia. **Revista Terra Brasilis**, 2000.

ROCHA, Genylton Odilon Rêgo da. Uma breve história da formação do professor de Geografia no Brasil. **Revista Terra Livre: São Paulo**, nº 15, p.129-144, 2000.

SANTOS, Vânia Maria Nunes dos. **Escola, cidadania e novas tecnologias: o sensoriamento remoto no ensino**. São Paulo: Paulinas, 2002.

VLACH, Vania Rubia Farias. O Ensino de Geografia no Brasil: uma perspectiva histórica. In: Vesentini, José William (org). **O Ensino de Geografia no século XXI**. Campinas: Papyrus, 2004.

ZANATTA, Beatriz Aparecida. O método intuitivo e a percepção sensorial como legado de Pestalozzi para a Geografia Escolar. **Caderno Cedes**, Campinas, vol. 25, nº66, p.165-184, maio/ago, 2005.

### CRONOGRAMA 2022/01

SEMANA	ATIVIDADE	
1 18/04 a 22/04	Aulas na UFSC (leituras de textos/debates)	TODOS
2 25/04 a 29/04	Aulas na UFSC (leituras de textos/debates)	TODOS
3 02/05 a 06/05	REUNIÃO NA ESCOLA COM professores supervisor(a) e coordenador(a) para planejamento das temáticas das aulas e Agenda de execução	TODOS
4 09/05 a 13/05	Aulas na UFSC (leituras de textos/debates e planejamento de aulas)	TODOS
5 16/05 a 20/05	NA ESCOLA CAMPO: <b>Início do Estágio Supervisionado na escola campo:</b> participação e execução das aulas de Geografia previamente planejadas	Duplas e/ou individual
6 23/05 a 27/05	<b>Supervisionado na escola campo:</b> participação e execução das aulas de Geografia previamente planejadas	Duplas e/ou individual
7 30/05 a 03/06	<b>Supervisionado na escola campo:</b> participação e execução das aulas de Geografia previamente planejadas	Duplas e/ou individual
8 06/06 a 10/06	<b>Supervisionado na escola campo:</b> participação e execução das aulas de Geografia previamente planejadas	TODOS
13/06 a 17/06	<b>Supervisionado na escola campo:</b> participação e execução das aulas de Geografia previamente planejadas	TODOS
20/06 a 24/06	ENCERRAMENTO DAS ATIVIDADES: Na Escola campo Aulas na UFSC (leituras de textos/debates e planejamento de aulas)	
9 27/06 a 01/07	Semana reservada para encontro na UFSC (com a professora coordenadora). Processo de escrita do Relatório/orientações	TODOS
10 04/07 a 08/07	Semana reservada para encontro na UFSC (com a professora coordenadora) Caso haja dúvidas sobre o relatório de Estágio e seminário de socialização da experiência de estágio	Duplas e/ou individual
11 11/07 a 15/07	Semana reservada para encontro na UFSC (com a professora coordenadora). Processo de escrita do Relatório/orientações	Duplas e/ou individual
12 18/07 a 22/07	Semana reservada para encontro na UFSC (com a professora coordenadora). Processo de escrita do Relatório/orientações	Duplas e/ou individual
13 25/07 a 29/07	25/07/22 ENTREGA DO RELATÓRIO FINAL VIA E-MAIL 29/07/22 ENCONTRO PARA SOCIALIZAÇÃO DO RELATÓRIO	TODOS
14 01/08 a 03/08	Semana reservada para recuperação	

**OBS 01:** durante as fases de inserção nas escolas serão ministradas aulas/encontros na UFSC com todos os estagiários (previamente agendados).

**OBS 02:** AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARRETAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO.

**OBS 03:** ANTES do início da regência cada dupla deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. Se

m este documento o estagiário estará impedido de iniciar a regência.