



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

PLANO DE ENSINO 2022.2

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Curso: Geografia

Disciplina: Teorias da Educação

Professora: Dra. Thaise Dias Alves

Horário de atendimento: quartas-feiras das 20h às 22h

Email: thaise.alves@ufsc.com

Código: EED5331

Carga Horária: 72 h

Créditos: 04

Turma: 03332

Horário: 4.18:30.2

6.20:20.2

2. EMENTA

Estudo das teorias da educação: referências clássicas, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Pensamento pedagógico brasileiro.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Contribuir para a compreensão das teorias da educação e identificar suas influências no contexto educacional brasileiro e nos processos escolares.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional.
- Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1 - Teorias/matrizas da educação ocidental – fundamentos da tradição e da modernidade pedagógicas:

- 1.1** O fundamento teórico da educação com os gregos.
- 1.2** O ensaio de Montaigne sobre a educação.
- 1.3** Do como Rousseau educou Emílio.
- 1.4** Nietzsche e seus escritos sobre a educação.

UNIDADES 2 - Teorias da educação contemporânea e tendências do pensamento pedagógico brasileiro:

- 2.1** Educação e emancipação em Theodoro Adorno.
- 2.2** Hannah Arendt e a crise na Educação.
- 2.3** John Dewey e o pragmatismo educacional.
- 2.4** A história da educação brasileira e o Manifesto dos Pioneiros (Anísio Teixeira e Lourenço Filho).
- 2.5** Paulo Freire e a pedagogia da autonomia.
- 2.6** Saviani e principais embates no contexto das Teorias da Educação.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

6. ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM:

- a) Todos os textos a serem lidos previamente estarão disponíveis em pdf no Moodle. A leitura prévia é de **CARÁTER OBRIGATÓRIO**.
- b) Os atendimentos extra-classe deverão ser previamente agendados via e-mail ou presencialmente.
- c) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.
- d) Será considerado aprovado na disciplina o/a aluno/a que obtiver a média mínima de 6,0 pontos. A prova de recuperação será uma avaliação com 10 questões, realizada ao fim do semestre.
- e) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.
- f) Plágio: plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

7. ATENDIMENTOS: Podem ser agendados através do email: thaise.alves@ufsc.com, ou ao final da aula.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

8. AVALIAÇÕES:

ATIVIDADE	FORMA	CRITÉRIOS	NOTA/ PESO
Avaliação 1: Os/as estudantes deverão responder a cinco questões relativas ao conteúdo programático dos tópicos: 1.1 ao 1.3. A avaliação será sem consulta, sendo realizada em sala de aula e no horário de aula.	Individual	Cada resposta corresponderá a 2 pontos. Serão considerados os seguintes aspectos para a avaliação: Consistência das respostas, coerência e coesão e escrita correta.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 2: Os/as estudantes deverão organizar equipes e realizar seminários com temas do conteúdo programático dos tópicos: 1.5 ao 2.6 . As equipes terão de 15 a 20 minutos para realizar suas exposições. Todos os componentes do grupo devem participar de alguma forma.	Em grupo	Clareza na exposição, pesquisa nos textos referenciados e que constam na bibliografia básica e complementar.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.
Avaliação 3: A avaliação consiste na soma da participação, debates, pontualidade e realização das atividades ao decorrer do semestre. Debates: os/as estudantes terão 2 créditos semanais para debates. A turma será dividida em dois grandes grupos que irão alternar seus papéis entre: apresentação do texto e elaboração/realização de perguntas.	Individual/grupo	Participação, pontualidade, realização das atividades, leitura prévia dos textos, argumentação e exposição nos debates.	A atividade valerá de 0 a 10 pontos e terá peso 1.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

ARENDT, Hannah. “A crise na educação”. In: Entre o passado e o futuro. São Paulo: Perspectiva, 1992.

CASTRO, Roberto C.G. Platão contra os sofistas: sobre a retórica. Convenit Internacional 12. CEMOrOc-Feusp/IJI - Univ. do Porto/FIAMFAAM – Comunicação Social, p.5-14, mai/ago., 2013.

DEWEY, John. Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. Coleção Leitura. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002. http://www.apeosp.org.br/sistema/ck/files/4%20Freire_P_%20Pedagogia%20da%20autonomia.pdf

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta “Que é ‘Esclarecimento’?”. Petrópolis: Vozes, 1974.

MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA (1932) E DOS EDUCADORES. 1959. Fernando de Azevedo... [et al.]. – Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MONTAIGNE, Michel de. Ensaios. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre educação. Rio de Janeiro; PUC; São Paulo: Loyola, 2003.

PAGNI, Pedro A.; SILVA, Divino. J. (Org.) Introdução à Filosofia da Educação: Temas Contemporâneos e História. São Paulo: Avercamp, 2007.

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. São Paulo: Autores Associados, 2008.

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.

_____. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou Da educação. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Paris: Editions du Seuil, 1971.

ASSMANN, Selvino. Sobre a política e a pedagogia em Rousseau (é possível ser homem e ser cidadão?). Perspectiva; r. CED. Florianópolis, v. 6, n. 11, p. 22-45, jul/dez., 1988



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

CUNHA, Marcos Vinicius da. O conhecimento e a formação humana no pensamento de Aristóteles. In: Introdução à filosofia da educação: Temas contemporâneos e história.

Editora Avercamp. São Paulo, 2007. P 60-81.

[https://drive.google.com/file/d/1ayynTDtjw86AdPrce4W03Eoy6X_hrOo5/view?usp=sh aring](https://drive.google.com/file/d/1ayynTDtjw86AdPrce4W03Eoy6X_hrOo5/view?usp=sharing)

JAEGER, Werner. Paidéia – a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KERFERD, G. B. O movimento sofista. São Paulo: Editora Loyola, 2003.

MENDES, Durmeval Trigueiro. Anotações sobre o pensamento educacional no Brasil. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v. 68, n. 160, p. 493-506, set./dez., 1987.

NIETZSCHE, Friedrich. Schopenhauer como educador. Tradução Adriana M. Saura Vaz. Campinas: Faculdade de Educação/ UNICAMP, 1999.

NIETZSCHE, Friedrich. Humano, Demasiado Humano. Um livro para espíritos livres. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.

NUNES, Clarice. Anísio Teixeira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores).

PAVIANI, Jayme. Platão & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Coleção Pensadores & Educação).

PLATÃO. Protágoras. In: Diálogos. Belém-Pará: UFPA, 2002.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO

CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

CRONOGRAMA DE AULA 2022/2

Turma 03332 - Geografia
Teorias da educação -
Noturno

Data	Conteúdo	Recurso/Forma	Freq. (h/a)
26/ago	Apresentação do plano de ensino	Leitura prévia do Plano/Presença em sala	2
31/ago	Os gregos e a formação humana	Semana Acadêmica	2
02/set	Semana acadêmica	Vídeo aula e leitura	2
07/set	Feriado	X	X
09/set	Os gregos e a formação humana	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala / debate	2
14/set	Platão e a <i>Paideia</i> Justa	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
16/set	Platão e a <i>Paideia</i> Justa	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
21/set	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
23/set	Aristóteles e a busca da felicidade por meio das virtudes	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
28/ set	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
30/set	O ensaio de Montaigne sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
05/out	Rousseau e a invenção da infância	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
07/out	Rousseau e a invenção da infância/	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
12/out	Feriado	Vídeos e leitura	2
14/out	Prova	Prova presencial	2
19/out	Nietzsche e seus escritos sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2

21/out	Nietzsche e seus escritos sobre a educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
25/out	Educação e emancipação em Theodor	Leitura obrigatória no	2



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS
EM EDUCAÇÃO
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA -
TRINDADE
CEP: 88040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC

	Adorno	Moodle /Presença em sala	
28/out	Feriado	Textos e vídeos	2
02/nov	Feriado	Textos e vídeos	2
04/nov	"A crise na educação" em Hannah Arendt	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
09/nov	John Dewey e o pragmatismo educacional.	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
11/nov	John Dewey e o pragmatismo educacional.	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
16/nov	A educação brasileira (I): Anísio Teixeira, Lourenço Filho e o Manifesto dos Pioneiros	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
18/nov	A educação brasileira: Anísio Teixeira, Lourenço Filho e o Manifesto dos Pioneiros	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
23/nov	Saviani - principais embates no contexto das Teorias da Educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/	2
25/nov	Saviani - principais embates no contexto das Teorias da Educação	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ debate	2
30/nov	A educação pós-crítica e seus desafios	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala	2
02/dez	A educação pós-crítica e seus desafios	Leitura obrigatória no Moodle /Presença em sala/ Seminários	2
07/dez a 16/dez	Seminários	Seminários	8
19/dez a 23/dez	Correções, lançamento das notas, aplicação de recuperações.	Correções, lançamento das notas, aplicação de recuperações.	4

