



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
Campus Universitário Trindade - 1º andar, sala 103, Bloco B, CED
Caixa Postal: 476 – Trindade - Florianópolis – SC - 88040-900
(48) 3721-2249 / (48) 3721-2249

PROGRAMA DE ENSINO				
Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia I			Código: MEN 7026	Semestre: 2022.2
Horas/ Aula: 234	Créditos: 13	Fase: 8ª	Turma: 08331A	Horário: 3ª, 4ª e 5ª feiras, matutino
Pré-requisitos: EED 5186; GCN 7600; GCN 7701; MEN 5602; MEN 7025; PSI 5137				
Prof. responsável: Aloysio Marthins de Araujo Junior			aloycio.junior@ufsc.br	

EMENTA
Fundamentação teórica-metodológica e o papel do professor. Introdução à prática de estágio. Contatos com projetos curriculares das redes de ensino. Práticas simuladas e pré-práticas sob a supervisão do professor; análise e proposição de atividades para o ensino de 1º e 2º graus; observação de aulas de 1º e 2º graus; atualização e adequação dos conteúdos específicos aos níveis de 1º e 2º graus. Elaboração do projeto de ensino e pesquisa na escola campo. Apreensão e problematização da realidade em escolas de Florianópolis, da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Vivência em escolas de campo de estágio e/ou outras instituições de educação não formal.

OBJETIVOS
Geral Desenvolver procedimentos didático-pedagógicos necessários ao desempenho da ação docente.
Específicos <ul style="list-style-type: none">• Imergir na rotina e dinâmica escolar, incluindo as dimensões pedagógicas, administrativas e políticas.• Refletir sobre os conteúdos e procedimentos teóricos-metodológicos do período de formação inicial.• Interpretar as dificuldades, limites e desafios próprios da profissão docente na educação básica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento, docência e as especificidades do ofício de ensinar.• Natureza político-pedagógica e institucional da docência no ensino fundamental e médio.• Produção da fundamentação teórica-metodológica.• Discussão do Projeto de Estágio.• Verificação dos Projetos Curriculares e dos Projetos de Estágio do Sistema de Ensino.• A Pesquisa como princípio formativo da docência: teoria e prática.• Seminário de Estágio I.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO
<ul style="list-style-type: none">• O Estágio poderá ser realizado em equipes (duplas);• Atividades teóricas e práticas – discussão de textos, elaboração de planos de ensino, pesquisa de materiais para as aulas etc.;• Aulas simuladas (apresentação de aulas-modelo/preparatórias); <p>Materiais e Recursos</p> <ul style="list-style-type: none">• Guia de Estudos (material de orientação);• Textos;• Fóruns;• Slides em PowerPoint;• Links para textos, vídeos;• Bibliografias online.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA
Para fins de frequência serão consideradas as atividades solicitadas e entregues no prazo inicial estipulado (semanal e/ou quinzenal), via Moodle.

AVALIAÇÃO

- Relatório de Estágio (memorial descritivo): deverá registrar todos os momentos significativos e originais do estágio bem como detalhamento da turma que recebeu o estagiário.
- Avaliação do Professor Regente.
- Apresentação de seminários/aulas simuladas/textos para discussão.

Observação: de acordo com a dinâmica das aulas, os seminários poderão ser substituídos por outra atividade avaliativa.

CÁLCULO DA MÉDIA = Relatório de Estágio (X3) + Avaliação do Professor Regente (X5) + Seminários (X2)

10

OBSERVAÇÕES

- 1. O contato com o campo de estágio, bem como a elaboração dos planos de ensino e detalhamento dos conteúdos que serão ministrados, dependerão do acerto entre o professor supervisor e os estagiários.**
- 2. AS ATIVIDADES NO CAMPO DE ESTÁGIO PRESSUPÕEM 100% DE FREQUÊNCIA, salvo justificativas de acordo com legislação vigente. O NÃO CUMPRIMENTO DA FREQUÊNCIA PODERÁ ACARRETAR O CANCELAMENTO DO ESTÁGIO¹.**
- 3. Os horários na(s) escola(s) campo(s) de estágio poderão ser diferentes do registrado no CAGR.**
- 4. ANTES do início da prática de ensino deverá entregar uma cópia dos planos de ensino para o período de estágio. SEM este documento o ESTAGIÁRIO ESTARÁ IMPEDIDO de iniciar a prática de ensino.**

BIBLIOGRAFIA

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (orgs.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 9-23. Disponível em: paje.fe.usp.br/~mbarbosa/cursograd/anderson.doc. Acesso em: 13 set. 2021.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. **Revista de Ciências Humanas**, Florianópolis, EDUFSC, v. 41, n.1 e 2, p. 141-155, abr.-out. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revistacfh/article/view/15626>. Acesso em: 14 set. 2021.

CALLAI, Helena Copetti. A Geografia no Ensino Médio. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 60–99, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/375>. Acesso em: 10 set. 2021.

CASTELLAR, Sônia M. Vanzella. A Formação de Professores e o Ensino de Geografia. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 51–59, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/374>. Acesso em: 10 set. 2021.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Propostas Curriculares de Geografia no Ensino: Algumas Referências de Análise. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 125–145, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/377>. Acesso em: 10 set. 2021.

COUTO, Marcos Antônio Campos; ANTUNES, Charlles da França. A formação do professor e a relação escola básica-universidade: um projeto de educação. **Terra Livre**, [S. l.], v. 1, n. 14, p. 29-40, 2015. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/terralivre/article/view/372/354>. Acesso em: 10 set. 2021.

¹ Recomenda-se que o estagiário consulte a RESOLUÇÃO NORMATIVA N. 61/2019/CGRADD, de 8 de março de 2019, particularmente os Capítulos II e IV. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/194209/RN_61CGRAD2019_Resolu%C3%A7%C3%A3o%20Est%C3%A1gios%20MEN-CED.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

DOURADO, Luiz F.; SIQUEIRA, Romilson M. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. **RBPA Educação**, [S. l.], v. 35, n. 2, p. 291-306, maio-ago. 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpae/issue/view/3768/showToc>. Acesso em: 2 maio 2020.

GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria I. de; LEITE, Yoshie U. Ferrari. A formação de professores nos cursos de licenciatura: caminhos e descaminhos da prática. *In*: GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria I. de; LEITE, Yoshie U. Ferrari. **Formação de Professores: caminhos e descaminhos da prática**. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. p. 23-51.

SADER, Emir. Prefácio. *In*: MESZAROS, Istvan. **A educação para além do capital**. 2.ed. ampl. São Paulo: Boitempo Editorial, 2008. p. 15-18.

SANTOS, Milton. Sociedade e espaço: a formação social como teoria e como método. **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n. 54, p. 80-99, jul. 1977. Disponível em: <https://publicacoes.agb.org.br/index.php/boletim-paulista/article/view/1092/949>. Acesso em: 22 fev. 2020.

CRONOGRAMA

Semanas		Atividades	Bibliografia
1	25/8	Introdução (apresentação da disciplina)	---
2	29 a 2/9	Orientações para realização do estágio	Materiais indicados pelo professor orientador (UFSC)
3	5 a 9/9	Contato com o campo de estágio	---
4	12 a 16/9	Reuniões pedagógicas com professores supervisores do campo de estágio	---
5	19 a 23/9	Observação (escola campo de estágio)	---
6	26 a 30/9		
7	3 a 7/10	Prática de ensino	Materiais indicados pelo professor supervisor do campo de estágio
8	10 a 14/10		
9	17 a 21/10		
10	24 a 28/10		
11	31 a 4/11		
12	7 a 11/11		
13	14 a 18/11		
14	21 a 25/11		
15	28 a 2/12	Elaboração do relatório de estágio	Materiais indicados pelo professor orientador (UFSC)
16	5 a 9/12		
17	12 a 16/12	ENTREGA DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO	---
18	19 a 23/12	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ESTÁGIO	---