



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DE ENSINO
CURSO DE GEOGRAFIA

Disciplina	Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Geografia II
Código	MEN 7027
Créditos	180 h/a
Professor	Kalina Salaib Springer
Email	springer.kalina@gmail.com
Turma	09332
Horário	

EMENTA

Trabalho de campo e regência nas escolas de Florianópolis. Da Região Metropolitana ou de outras regiões do estado. Realização da proposta de ensino e pesquisa na escola-campo: vivência, monitoria e regência e outras formas de inserção da realidade da escola-campo. Prática efetiva em sala de aula.

OBJETIVOS

Geral

Compreender os processos educativos ligados ao ensino da Geografia e desenvolver habilidades didático-pedagógicas necessárias ao desempenho da ação docente.

Específicos

- Compreender os processos educativos e realizar reflexões autocríticas sobre conteúdos e procedimentos teórico-metodológicos;
- Desenvolver as competências profissionais inerentes à docência;
- Experienciar a prática docente em sala de aula;
- Identificar e refletir sobre dificuldades, limites e desafios da profissão docente;
- Planejar e executar atividades pedagógicas intra e extra sala de aula;
- Escolher, preparar e organizar material didático-pedagógico para o ensino de Geografia;
- Desenvolver habilidades de escrita científica;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Elaboração e apresentação do artigo final da disciplina;
- Exercício da docência;
- Seminário de estágio: socialização das vivências;

METODOLOGIA

Orientação individual ou em grupo;

- Acompanhamento das aulas ministradas;
- Correção dos textos e demais materiais;
- Acompanhamento e orientação nas atividades propostas.
- Avaliação final.

Procedimentos:

- Debates e discussões em sala de aula e/ou nas escolas (campo de estágio);
- Acompanhamento e orientação.

AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina é processual, para tanto é necessário constatar se o aluno conseguiu atingir os objetivos propostos. Destaca-se sua participação na execução dos trabalhos teóricos, mas, sobretudo e principalmente na participação efetiva na escola e nas atividades propostas, bem como o cumprimento dos prazos estabelecidos.

Atividades Obrigatórias

REGÊNCIAS: 10 aulas para cada aluno.

PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS: planejamentos, avaliações, correção de atividades, atribuição de notas; participação em conselhos de classe e demais atividades inerentes à função docente;

ARTIGO CIENTÍFICO: Escrita de texto acadêmico cuja temática tenha como foco principal questões educacionais gerais e ou específicas do ensino de geografia e ou da experiência docente vivenciada;

SEMINÁRIO: Apresentação da experiência de estágio;

Critérios de Avaliação

REGÊNCIAS:

O aluno ministrou no mínimo 10 aulas por aluno ininterruptas, totalizando 20 aulas para cada dupla?

O aluno cumpriu o planejamento previamente realizado, ou seja, a aula está de acordo com o que foi proposto no plano de aula?

Em sala de aula, gerencia e organiza situações de aprendizagem, envolve seus alunos, organiza e estimula situações de aprendizagem, administra a progressão das aprendizagens, concebendo e administrando a heterogeneidade da turma?

Dominou os conteúdos ministrados?

O aluno planejou, organizou e se preparou adequadamente para conduzir de forma satisfatória a aula?

PLANEJAMENTO E ATIVIDADES PEDAGÓGICAS:

Tem consciência das características de seus alunos considerando-as em seu planejamento?

Organiza objetivos e conteúdos de maneira coerente com o currículo e com o nível de desenvolvimento dos estudantes?

Seleciona recursos e metodologias de acordo com os objetivos de aprendizagem e características de seus alunos?

Define estratégias de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem e características dos alunos?

COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS:

O aluno demonstrou: organização, dedicação, responsabilidade, assiduidade, comprometimento?

Demonstra habilidade em trabalhar em equipe?

Apresentou autonomia e consciência crítica no que se refere à escolha de conteúdos e demais questões curriculares?

Identifica e reflete sobre dificuldades, limites e desafios da profissão docente?

Participou da gestão da escola e demais atividades fora da sala de aula?

ARTIGO CIENTÍFICO:

Quanto à estrutura: Divisão nítida em introdução, desenvolvimento e conclusão. Respeito às normas técnicas e uso adequado das convenções ortográficas e normas linguísticas. Coesão textual demonstrando articulação interna e progressão do raciocínio lógico do autor.

Quanto à narrativa: texto dissertativo que apresente argumentos coerentes e consistentes de forma progressiva e organizada. Marcas linguísticas que evidenciam de forma criativa e singular o estilo e as experiências próprio do autor.

Quanto ao rigor científico: utiliza corretamente conceitos e teorias próprias da educação e do conhecimento geográfico. Articula de forma coerente ideias, conceitos, interpretações, modelos teóricos, resultados e considerações. Sua escrita evidencia o trabalho de pesquisa realizado de forma sistemática e planejada, obedecendo aos critérios científicos exigidos de um trabalho acadêmico.

Notas Complementares

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR: O professor supervisor do estágio receberá uma ficha para avaliar as atividades desenvolvidas na escola. Serão relevantes a efetiva participação e permanência do(a) estagiário(a) na escola.

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR ORIENTADOR: Serão relevantes a efetiva participação e permanência do(a) estagiário(a) na escola, comprometimento, cumprimento de prazos, dedicação ao estágio e aprendizado adquirido.

CONTROLE DE FREQUÊNCIA: Será avaliada a permanência na escola e a diversidade de atividades desenvolvidas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CALLAI, Helena. Copetti. (org). **Educação geográfica: reflexão e prática**. Ijuí: Unijuí, 2011.

CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; MUNHOZ, Gislaíne Batista (orgs). **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.

CASTROGIOVANNI, Antonio. (org). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBA, Clarides Henrich de. **Orientações básicas na elaboração do artigo científico**. Disponível em www.unir.br/html/pesquisa/Pibic/Elaboracao%20de%20Artigo%20Cientifico2006.doc . Acesso em: 20 de julho de 2014.

BRAGA, Rosalina Batista. Formação inicial de professores uma trajetória com permanências eivada por dissensos e impasses. **Terra Livre**, São Paulo, nº15, p. 113-128, 2000.

COUTO, Marcos Antônio Campos & ANTUNES, Couto e Charlles da França. A formação do Professor e a Relação Escola Básica-Universidade: um Projeto de Educação. **Revista Terra Livre**, p. 29-40, julho de 1999.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **A avaliação da aprendizagem escolar**. 19ª edição: São Paulo: Cortez, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Poiesis**, Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006.

CRONOGRAMA¹

SEMANA	TEMA / CONTEÚDO
29/08 a 02/09	Apresentação da disciplina e do Plano de Ensino Explicação das atividades avaliativas
05/09 a 09/09	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
12/09 a 16/09	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
19/09 a 23/09	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
26/09 a 30/09	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
3/10 a 07/10	Planejamento de aulas e regência SELIGEO
10/10 a 14/10	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
17/10 a 21/10	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
24/10 a 28/11	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
31/10 a 04/11	Planejamento de aulas e regência Avaliação: Planejamento de aulas e regência
07/11 a 11/11	Produção textual: artigo científico
14/11 a 18/11	Produção textual: artigo científico
22/11 a 02/12	Produção textual: artigo científico Avaliação: Artigo Científico
29/11 a 02/12	Produção textual: artigo científico Avaliação: Apresentação da experiência de estágio para a turma de metodologia de ensino
05/12 a 19/12	Avaliação Final
12/12 a 17/12	Recuperação²

¹ O cronograma como parte do planejamento prévio da disciplina poderá ser alterado ao longo do semestre. É de responsabilidade do aluno acompanhar as discussões em sala e alterações que se fizerem necessárias.

² Recuperação somente das atividades teóricas. Não é possível recuperar as regências e demais atividades realizadas na escola.