



**PLANO DE ENSINO – 2021.2**

Código: <b>GCN 7401</b>	<b>BIOGEOGRAFIA BÁSICA</b>		Carga Horária: <b>108 h/a (18h PCC)</b>
Turma 04331	Número de vagas: 40	Disciplina Obrigatória	Pré-requisito: GCN7201 Climatologia Dinâmica e Geográfica
Professor	<b>Orlando Ferretti</b>		Email: orlando.ferretti@ufsc.br
Página da disciplina: <a href="http://biogeografia.paginas.ufsc.br">biogeografia.paginas.ufsc.br</a>			

<b>OBJETIVOS:</b>	Estudar os distintos fatores geográficos e ecológicos em suas inter-relações, que interferem na distribuição, adaptação, expansão e associação dos seres vivos.
<b>EMENTA:</b>	Identificação e análise de áreas de distribuição dos seres vivos e interpretação dos fatores geográficos e ecológicos do meio em suas inter-relações.
<b>Conteúdo Programático</b>	Biogeografia: definições, conceitos básicos, história e desafios. Regiões e Reinos Biogeográficos. Biomas e ecossistemas brasileiros. Extinção e conservação da biodiversidade. Aplicações da Biogeografia em campo: manejo e conservação dos ecossistemas e biomas. Biosfera e a importância dos elementos do clima e do relevo para os seres vivos. Teoria dos refúgios quaternários; teoria da biogeografia de ilhas. Especiação e distribuição das espécies. Dispersão. Padrões de distribuição mundial. Endemismo. Paleobiogeografia.

**METODOLOGIA**

**IMPORTANTE** indicar que, ainda no semestre 2021/2, as aulas ocorrem pela rede mundial de computadores, de forma remota, com atividades pedagógicas não presenciais. Se, durante o semestre houver retorno presencial da UFSC com liberação de retorno dos estudantes o Plano de Ensino será reavaliado e reorganizado, para possibilitar o retorno das atividades de campo!

**ORGANIZAÇÃO** do conteúdo programático será mediado por meio de atividades síncronas (2 créditos) e assíncronas (4 créditos).

**SALA DE AULA VIRTUAL** está disponibilizada no **Sistema Moodle**. Todos os materiais das aulas que incluem: textos, imagens, vídeos, vídeos das aulas gravadas, exercícios, indicadores de presença (no formato de tarefas) e avaliações estarão disponíveis, ou seus links de acesso no moodle da disciplina. Materiais complementares como artigos, videodocumentários, filmes e artigos podem ser acessados pela página [biogeografia.paginas.ufsc.br](http://biogeografia.paginas.ufsc.br).

**AULAS SÍNCRONAS** ocorrerão pela plataforma de videoconferência **Google meet**. Como ferramentas de ensino-aprendizagem serão utilizadas apresentações (no formato powerpoint), apresentação e explicação de imagens (fotografias, mapas e cartas digitais); diálogos sobre videodocumentários; visita virtual a ecossistemas; e seminários para apresentação de trabalhos dos estudantes. As aulas síncronas também serão espaço para tirar dúvidas sobre textos, materiais de estudo e avaliações.

As atividades síncronas ocorrem nas sextas-feiras no período matutino, das 09:30 às 11:30 horas, o que corresponde a 30% do total das aulas. Serão majoritariamente gravadas e disponibilizadas no Moodle. Serão 2 horas síncronas, faremos uma pausa de 10 min. a cada 60 minutos. As aulas poderão ir além das 21 horas de acordo com as atividades propostas. O restante do tempo da aula será reservado para atividades assíncronas de acordo com cronograma.

**AULAS OU ATIVIDADES ASSÍNCRONAS** ocorrerão por atividades específicas indicadas no moodle da disciplina, que incluem principalmente a leitura de textos de livros online, e-books, artigos de periódicos e revistas científicas; exercícios de análise de videodocumentários, e análise de mapas e imagens de satélite em páginas oficiais de grupos de pesquisa, órgãos públicos, ONGs e outras entidades; visita virtual e análise de acervos digitais de Unidades de Conservação e outras áreas protegidas; visita virtual

utilizando a plataforma *Google maps*, em especial utilizando a ferramenta *Google street view*, para navegar nas imagens de satélite.

**CONTROLE DA FREQUÊNCIA** ocorrerá com a presença e participação no encontro da aula síncrona, será registrado o horário de entrada e saída, bem como do preenchimento de **atividades requisitadas na própria aula síncrona ou de forma assíncrona**. Estudantes que venham a faltar por qualquer motivo a aula poderão assistir a aula gravada, mas devem enviar justificativa da falta na aula síncrona para o e-mail do professor.

**ATENDIMENTO INDIVIDUAL** por videoconferência nas terças-feiras pela manhã e quintas-feiras à tarde (é necessário fazer o agendamento por e-mail).

### PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC)

Esta disciplina possui PCC com 18 horas, destinadas para pensar processos e conteúdos do ensino de Biogeografia na Geografia Escolar. Os estudantes devem produzir materiais de ensino (planos de ensino, conteúdo com texto e imagens) voltada aos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano ou Ensino Médio). Necessário que a proposição esteja articulada com o currículo de Geografia presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o currículo de Geografias das redes públicas municipal e estadual.

### AVALIAÇÃO

- Produção dos exercícios acadêmicos por Atividades de aula(s), e ou as Tarefas: **peso 4,0**
- Avaliação individual (prova) sobre os conteúdos: **peso 3,0**
- Trabalho de Prática como Componente Curricular (PCC) com apresentação do plano de ensino com conteúdos: **peso 3,0**.

### Bibliografia Básica

AB'SÁBER, Aziz Nacib. A teoria dos refúgios: origem e significado. **Anais**. 2º Congresso Nacional sobre Essências Nativas, 29/03 a 03/04 de 1992. (arquivo digital disponibilizado no moodle).

COUTINHO, Leopoldo Magno. O conceito de bioma. **Acta Bot. Bras.** vol.20 no.1 São Paulo Jan./Mar. 2006

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-33062006000100002&script=sci_arttext&tlng=pt) Acesso em: 17 set. 2021

FIGUEIRÓ, Adriano. Diversidade geo-bio-sociocultural: a biogeografia em busca dos seus conceitos. **Revista Geonorte**, Edição Especial, V.4, N.4, p.57 – 77, 2012. Disponível em: [www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777](http://www.periodicos.ufam.edu.br/revista-geonorte/article/view/1902/1777) Acesso em: 17 set. 2021

FIGUEIRÓ, Adriano. **Biogeografia: dinâmicas e transformação da natureza**. São Paulo: Oficina dos Textos, 2015 (arquivo digital disponibilizado no moodle).

FURLAN, Sueli Angelo; Melo e Souza, Rosemeri; Viana de Lima; Eduardo Rodrigues; Souza, Bartolomeu Israel de. Biogeografia: reflexões sobre temas e conceitos. **Revista da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Geografia** (Anpege) p.97-115, V.12, n.18, especial GT Anpege 2016 <http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/anpege/article/view/6395> Acesso em: 17 set. 2021

GILLUNG, Jéssica Paula. Biogeografia: a história da vida na Terra. **Revista da Biologia** (2011). Vol. Esp. Biogeografia: 1-5.

[http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia\\_saude\\_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf](http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/raul/biogeografia_saude_publica/aulas%202014/3-historia%20biogeografia.pdf)

Acesso em: 17 set. 2021

IBGE. **Manual técnico da vegetação brasileira**. 2ª ed Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2012. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv63011.pdf>. Acesso em: 17 set. 2021

KLEIN, Roberto Miguel. **Mapa fitogeográfico do Estado de Santa Catarina**. Separata da Revista Flora Ilustrada Catarinense – V Parte. Itajaí. 1978. (arquivo digital disponibilizado no moodle)

LIMA, N. E. de. CARVALHO, A. A. LIMA-RIBEIRO, M. S. MANFRIN, M. H. Caracterização e história biogeográfica dos ecossistemas secos neotropicais. **Rodriguésia** 69(4): 22092222.2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rod/a/krKdLvq4yfPyGCFVkrWtMm/> Acesso em: 17 set. 2021

LIMA-RIBEIRO, M. S. SOBRAL-SOUZA, T. De volta ao passado: revisitando a história biogeográfica das florestas neotropicais úmidas. **Oecologia Australis** 21(2): 93-107,2017. Disponível em: <https://revistas.ufrrj.br/index.php/oa/article/view/11911>. Acesso em: 17. set 2021.

LÖWENBERG NETO, Peter; LOYOLA, Rafael Dias. Biogeografia da conservação. In: CARVALHO, Claudio José Barros de, ALMEIDA, Eduardo Andrade Botelho de. **Biogeografia da América do Sul: analisando espaço, tempo e forma.** 2ª ed. São Paulo: ROCA, 2015, pp.168-179. [http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016\\_netoyola-biogeografia-da-conservacao.pdf](http://www.nossacasa.net/nossosriachos/posgraduacao/doc/2016_netoyola-biogeografia-da-conservacao.pdf) Acesso em: 17. set 2021.

OLSON, D. M. et al. Terrestrial ecoregions of the world: a new map of life on earth. **BioScience** 51(11):933-938, 2001. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/216340317\\_Terrestrial\\_Ecoregions\\_of\\_the\\_World\\_A\\_New\\_Map\\_of\\_Life\\_on\\_Earth](https://www.researchgate.net/publication/216340317_Terrestrial_Ecoregions_of_the_World_A_New_Map_of_Life_on_Earth). Acesso em: 17. set 2021.

VASCONCELOS, M. F de. O que são campos rupestres e campo de altitude nos topos de montanha do leste do Brasil? **Revista Brasil. Botânica**, V.34, n.2, p.241-246, abr.-jun. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbb/a/NtJHnxHwwzyDGsFrcjCWPwk/> Acesso em: 17. set 2021.

*Observação: A ordem de leitura dos textos são indicados nas aulas no Sistema Moodle da Disciplina.*

<b>Cronograma</b>		
Data	Aula	<b>Conteúdos, Metodologia e Avaliações.</b>
29-10	1ª	<b>1ª Aula síncrona</b> com a Apresentação do Plano de Ensino. Orientação quanto a presença e avaliações: Tarefas e o PCC. Apresentação expositiva dialogada sobre a Biogeografia e a preservação e conservação da biodiversidade. <b>Atividade assíncrona:</b> leitura do texto indicado e assistir a curta documentário.
05-11	2ª	<b>Aula síncrona com a</b> Introdução ao estudo da Biogeografia. Apresentação das definições, conceitos básicos, história e desafios da Biogeografia. Explicando o projeto de PCC. <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Atividade 1, que tem elementos das 1ª e 2ª Aulas, texto indicado e curta documentário.
12-11.	3ª	<b>Aula síncrona.</b> Biomas e Biorregiões. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e documentários.
19-11	4ª	<b>Aulas assíncrona:</b> Biomas e Biorregiões. <b>Atividade assíncrona:</b> Atividade 2 com exercício com material disponibilizado pelo Mapbiomas.
26-11	5ª	<b>Aulas síncrona:</b> Ecossistemas. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário.
03-12	6ª	<b>Aulas síncrona:</b> Ecossistemas no território brasileiro e catarinense. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário e responder a Atividade 3 sobre conteúdos da 5ª e 6ª aula.
10-12	7ª	<b>Aula síncrona</b> Coevolução dos ambientes e dos seres vivos.
17-12	8ª	<b>Aula assíncrona</b> Coevolução dos ambientes e dos seres vivos. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário Atividade 4 sobre conteúdos da 7ª e 8ª aula.
04-02	9ª	<b>Aula síncrona</b> Especiação e Distribuição dos seres vivos. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário.
11-02	10ª	<b>Aula síncrona</b> Especiação e Distribuição dos seres vivos. <b>Atividade assíncrona:</b> r texto indicado e curta documentário. Atividade 5 sobre conteúdos da 9ª e 10ª aula.
18-02	11ª	<b>Aula síncrona</b> Paleobiogeografia. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário.
25-02	12ª	<b>Aula síncrona</b> Distribuição das espécies, dispersão e endemismo. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário.
04-03	13ª	<b>Aula síncrona</b> Teoria dos refúgios quaternários. <b>Atividade assíncrona:</b> texto indicado e curta documentário. Atividade 6 sobre conteúdos da 11ª, 12ª e 13ª aula.
11-03.	14ª	<b>Aula síncrona</b> Teoria da Biogeografia de Ilhas e Ecologia de Paisagem <b>Atividade assíncrona:</b> responder a Atividade 7, que tem elementos da aula, texto indicado e curta documentário.
18-03	15ª	<b>Apresentação dos trabalhos de PCC</b>
25-03	16ª	Finalização da disciplina e fechamento de notas.

## OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

Conforme o **Ofício Circular Conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI** de 20 de abril de 2021, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, esclareço que:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino e aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia do professor para o material de sua autoria.

Florianópolis, 20 de setembro de 2021 (Segundo Ano da Pandemia de Covid-19).